Inspectierapport

Kindercentrum De Kruimelkring B.V. (KDV)

Kortenaerstraat 16

7391 WR Twello

Registratienummer 606037366

Toezichthouder:	GGD Noord- en Oost-Gelderland
In opdracht van gemeente:	Voorst
Datum inspectie:	12-10-2026
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	29-10-2026

Inhoudsopgave

Het onderzoek 3

Onderzoeksopzet 3
Beschouwing 3
Advies aan College van B&W 3

Observaties en bevindingen 4

Pedagogisch klimaat 4
Personeel en groepen 10

Overzicht getoetste inspectie-items 12

Pedagogisch klimaat 12
Personeel en groepen 16

Gegevens voorziening 18

Opvanggegevens 18
Gegevens houder 18

Gegevens toezicht 18

Gegevens toezichthouder (GGD) 18
Gegevens opdrachtgever (gemeente) 18
Planning 19

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum 20

Het onderzoek

Onderzoeksopzet
Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.
Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:
- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprek met de beroepskrachten en/of de locatieverantwoordelijke.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

Beschouwing
Kinderdagverblijf (KDV) Kindercentrum De Kruimelkring is een kleinschalige kinderopvangorganisatie. De Kruimelkring bevindt zich in een woonwijk nabij het centrum van Twello. Het KDV is sinds 2018 gevestigd op deze locatie.
Naast het kinderdagverblijf biedt de houder ook buitenschoolse opvang op deze locatie.

Groepen
Er wordt opvang aangeboden in 3 kinderdagverblijfgroepen, welke zijn ingedeeld op leeftijd. Daarnaast zijn er 2 groepen waar spelochtend wordt aangeboden aan peuters. De peuterspeelzaal biedt ook VE aan. Er wordt gewerkt met het VE-programma Startblokken.

Openingsdagen
Het kindcentrum is dagelijks geopend. De peuterspeelzaal is elke ochtend geopend.

Inspectiegeschiedenis
2022: Jaarlijks onderzoek, aan de onderzochte voorschriften wordt voldaan;
2023: Jaarlijks onderzoek, aan alle onderzochte kwaliteitseisen wordt voldaan en een positief advies voor uitbreiding kindplaatsen;
2024 Geen jaarlijks onderzoek plaatsgevonden;
2025; Jaarlijks onderzoek, aan alle onderzocht voorwaarden wordt voldaan.

Huidige bevindingen
De houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden.
Een nadere toelichting is te lezen in onderstaande rapportage.

Advies aan College van B&W
Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:
- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

De houder heeft een pedagogisch beleidsplan en een beleidsplan voorschoolse educatie opgesteld. Tijdens de inspectie is gezien dat in de praktijk wordt gehandeld volgens het vastgestelde beleid. In het beleid staat beschreven dat wordt gewerkt met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld, interesses en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Daarnaast worden vooraf ontwikkeldoelen vastgesteld en wordt bewust nagedacht over activiteiten, werkwijzen en materialen.

Tijdens het locatie bezoek wordt gewerkt aan het thema *herfst*. In de groepsruimte is een thematafel ingericht met onder andere bladeren, dennenappels, eikels en kastanjes. De kinderen hebben deze materialen zelf verzameld, zowel thuis als tijdens een uitstapje naar het bos met de beroepskrachten. Hierdoor worden de kinderen actief betrokken bij het thema en wordt hun woordenschat gestimuleerd. In de kring worden de begrippen regelmatig herhaald. Ook zijn passende prentenboeken aanwezig, zoals *Bobbi naar het bos*, en sluiten creatieve activiteiten aan bij het thema, bijvoorbeeld het verven van een egel. Hierdoor is zichtbaar dat het VE-aanbod doelgericht en thematisch wordt uitgevoerd overeenkomstig het beschreven beleid.

Conclusie

De houder heeft een pedagogisch beleid opgesteld. In de praktijk wordt gehandeld volgens het beleid.

Pedagogische praktijk

De houder draagt er zorg voor dat er verantwoorde kinderopvang wordt geboden.

De houder gaat hierbij uit van de vier basisdoelen van Riksen-Walraven:
A. Het bieden van emotionele veiligheid
Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

Voorbeeld uit de praktijk:
Een kindje speelt met een grote takelwagen. Het koord van de takel wordt door het kind helemaal uitgerold, waardoor het risico bestaat dat het niet meer ingerold kan worden. De beroepskracht reageert rustig en legt aan het kind uit: *"Dat vind ik niet zo fijn, want dan kan de takelwagen stuk gaan. Zullen we het koord samen weer een stukje oprollen? Dan blijft de takelwagen heel en kunnen alle kindjes ermee blijven spelen."* Het kindje helpt vervolgens mee om het koord op te rollen en gaat daarna weer verder met spelen.

De beroepskracht spreekt het kind op een respectvolle en positieve manier aan. Zij legt uit waarom bepaald gedrag niet wenselijk is en biedt het kind een alternatief. Daarbij wordt het kind betrokken bij het oplossen van het probleem door samen het koord op te rollen. Het kind krijgt de ruimte om mee te denken en mee te werken, terwijl tegelijkertijd duidelijke grenzen worden gesteld aan het gebruik van het materiaal. Hierdoor ervaart het kind structuur, begeleiding en respect voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid.

B. Persoonlijke competenties ontwikkelen
Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

Voorbeelden uit de praktijk:
De groepsruimte is ingericht met verschillende speelhoeken. Het spelmateriaal wordt overzichtelijk aangeboden in bakken die voor de kinderen zichtbaar en bereikbaar zijn. Hierdoor kunnen kinderen zelfstandig kiezen waarmee zij willen spelen en zelf materialen pakken en opruimen. Dit stimuleert onder andere de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en de cognitieve ontwikkeling.
Er is een gevarieerd aanbod aan spelmaterialen aanwezig. Kinderen kunnen onder andere tekenen, bouwen, spelen in de huishoek, boeken bekijken, puzzelen en spelen in de autohoek. Hierdoor krijgen kinderen de mogelijkheid om uiteenlopende vaardigheden te oefenen en hun eigen interesses te volgen. De beroepskrachten bieden kinderen hierbij de ruimte om zelfstandig te ontdekken en ondersteunen waar nodig, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Tijdens het kringmoment wordt een hulpje van de dag gekozen. De beroepskracht heeft een foto van het betreffende kind, maar laat deze nog niet zien. De kinderen gaan staan en luisteren naar de kenmerken die de beroepskracht noemt. Kinderen die niet aan een genoemd kenmerk voldoen, mogen weer gaan zitten. Uiteindelijk blijft één kind over dat het hulpje van de dag blijkt te zijn. Met deze activiteit worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. De kinderen luisteren aandachtig naar de omschrijvingen en denken actief na over de genoemde kenmerken.
Hiermee worden hun cognitieve vaardigheden aangesproken. Daarnaast wordt de taalontwikkeling bevorderd doordat de kinderen kennismaken met en betekenis geven aan woorden als *jongen*, *meisje*, *broek*, *jurk*, *schoenen*, *laarzen* en *staart*. De kinderen worden gestimuleerd om zelf verbanden te leggen tussen de genoemde kenmerken en de personen in de groep.

C. Sociale vaardigheden ontwikkelen
Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Voorbeeld uit de praktijk:
Tijdens het kringmoment wordt op een speelse wijze aandacht besteed aan de aanwezigheid van de kinderen. De beroepskracht noemt de naam van een kind en vraagt of het aanwezig is. Vervolgens mag het kind dat aan de beurt is geweest een high five geven aan het volgende kind waarvan de naam wordt genoemd. Op deze manier komen alle kinderen aan bod en leren zij spelenderwijs elkaars namen herkennen.
De activiteit stimuleert kinderen om contact met elkaar te maken en aandacht te hebben voor de andere kinderen in de groep. Door elkaar een high five te geven, oefenen de kinderen sociale vaardigheden zoals het maken van contact, op elkaar wachten en positief reageren op elkaar. Daarnaast leren zij de namen van de andere kinderen kennen en herkennen. De beroepskracht begeleidt de interacties op een positieve manier, waardoor alle kinderen worden betrokken en gestimuleerd om deel uit te maken van de groep. Hierdoor doen de kinderen ervaringen op die bijdragen aan het opbouwen en onderhouden van relaties met anderen.

De beroepskracht heeft oog voor de individuele behoeften van de kinderen. Wanneer een kind het spannend vindt om mee te doen, loopt de beroepskracht samen met het kind naar het andere kind om een high five te geven. Door deze ondersteuning voelt het kind zich voldoende veilig om deel te nemen aan de activiteit. Tegelijkertijd wordt het kind gestimuleerd om contact te maken met andere kinderen en sociale vaardigheden te oefenen. De beroepskracht biedt hierbij de ondersteuning die het kind nodig heeft en geeft het kind een compliment wanneer het lukt. Hierdoor wordt het zelfvertrouwen versterkt en wordt het kind gestimuleerd om sociale interacties aan te gaan.

D. Kennis maken met de algemeen aanvaarde normen en waarden
Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Voorbeeld uit de praktijk:
Een kind vindt het spannend dat de toezichthouder aanwezig is op de groep en wil tijdens het eetmoment geen fruit eten. De beroepskracht probeert het kind op een positieve manier te stimuleren door keuzes aan te bieden. Zij vraagt of het kind zelf een hapje wil nemen of dat het prettig vindt als de beroepskracht helpt door een hapje te geven.
Wanneer het kind aangeeft beide opties niet te willen, respecteert de beroepskracht dit.
Zij benoemt de gevoelens van het kind door te zeggen dat het waarschijnlijk spannend is dat er een onbekende op de groep aanwezig is. Vervolgens geeft de beroepskracht het kind de ruimte en zegt: "Dan wachten we gewoon even."
Hiermee laat de beroepskracht zien dat zij respect heeft voor de gevoelens en behoeften van het kind. Het kind wordt gehoord en serieus genomen, terwijl de beroepskracht op een rustige en respectvolle manier contact houdt. Hierdoor ervaren kinderen dat hun gevoelens er mogen zijn en leren zij respectvol met zichzelf en anderen om te gaan.

Conclusie
De houder draagt er zorg voor dat er verantwoorde kinderopvang wordt geboden.

Voorschoolse educatie

In het pedagogisch beleidsplan van de peuteropvang staat op concrete en toetsbare wijze beschreven:

- De voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten;
- De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Door middel van het observatie systeem "KIJK" en CITO wordt de ontwikkeling van peuters gevolgd en het aanbod van voorschoolse educatie wordt hierop afgestemd;
- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen; De ouders krijgen themabrieven mee naar huis met daarbij de woorden die worden behandeld en worden gevraagd spulletjes mee te nemen van huis die passen bij het thema bijvoorbeeld knuffels van dieren bij het thema Dierentuin, of eikels, kastanjes en dennenappels bij het thema Herfst;
- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie;
- De wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie;
- Inrichting minimale eis 960 uur voorschoolse educatie: Doelgroepkinderen bezoeken Kindercentrum de Kruimelkring 4 dagdelen van 4 uur. Uitgaande van 40+20= 60 weken voldoet de houder aan de minimale eis van 960 uur;
- er is een opleidingsplan opgesteld waaruit blijkt dat de beroepskrachten jaarlijks scholing ontvangen om hun kennis en vaardigheden te onderhouden op het gebied van voorschoolse educatie;
- VE-programma De Kruimelkring werkt met het VE-programma Startblokken.

Missie VE

De houder beschrijft het volgende in het pedagogisch beleid:
"Onze missie is jonge kinderen door Voorschoolse Educatie een betere startpositie te geven zodat zij zo optimaal mogelijk kunnen beginnen op de basisschool. Door deze Voorschoolse Educatie goed af te stemmen met de Vroegschoolse Educatie op de basisschool wordt er gezorgd voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen in de leeftijd tot 6 jaar".

Opleidingseisen en -plan

De houder heeft het VE-opleidingsplan 2026 toegestuurd.
Hierin beschrijft de houder op welke wijze er in 2026 invulling wordt gegeven aan het opleidingsplan.

Kwalificatie beroepskrachten

Van de beroepskrachten op locatie is aangetoond dat zij beschikken over:

- Een opleiding VE;
- de gestelde taaleis 3F;
- Een getuigschrift van een voor de werkzaamheden passende opleiding die voor beroepskrachten voorschoolse educatie worden genoemd in de meest recent aangevangen COA Kinderopvang en CAO Sociaal Werk, Welzijn en Maatschappelijke Dienstverlening of vallend onder de overgangsregeling.

Groepsgrootte

De opvang op de VE groepen wordt geboden aan maximaal 16 kinderen, door 2 beroepskrachten.
Hiermee voldoet de houder aan de gestelde voorwaarden.

VE in de praktijk
De aanwezige beroepskrachten handelen conform het pedagogisch beleid en het VE-beleid van de houder.

Dit blijkt onder andere uit de onderstaande observaties:

- Tijdens het kringmoment worden liedjes gezongen waarbij onder andere begrippen als *links* en *rechts* worden behandeld. De kinderen maken hierbij passende bewegingen met hun arm en been. Op deze manier worden taalontwikkeling en motorische ontwikkeling spelenderwijs gestimuleerd.
- Er wordt thematisch gewerkt. Het thema *Dierentuin* is recent afgerond en het thema *Herfst* is gestart. In de groepsruimte is een thematafel aanwezig die aansluit bij het actuele thema. Er zijn bijvoorbeeld in het bos bladeren, dennenappels, kastanjes en eikels gezocht en er zijn egels geschilderd.
- De speelhoeken zijn uitdagend ingericht en voorzien van gevarieerd spelmateriaal. Het materiaal is op ooghoogte van de kinderen geplaatst, waardoor zij zelfstandig keuzes kunnen maken en materialen kunnen pakken.
- De beroepskrachten benutten verschillende momenten gedurende de dag om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Zo oefenen zij spelenderwijs de kleuren, tellen zij samen met de kinderen en introduceren zij begrippen zoals hoog en laag tijdens het spel. Ook maken zij gebruik van ondersteunende gebaren om de communicatie te ondersteunen.
- De beroepskrachten sluiten aan bij het spel van de kinderen door mee te spelen op de grond of aan tafel. Hierdoor ontstaan natuurlijke interactiemomenten waarin de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd.
- Er wordt gewerkt met een vaste dagindeling en herkenbare rituelen. Het is duidelijk dat de kinderen weten hoe de dag verloopt en wat er van ze wordt verwacht, zoals bijvoorbeeld opruimen voor het kringmoment en een stoeltje pakken en opruimen.
- De beroepskrachten geven de kinderen regelmatig complimenten en spreken hen op positieve wijze aan. Zo zegt een beroepskracht tegen een kind dat een toren heeft gebouwd: *"Wat een hoge toren, wat knap gedaan!"* Hiermee wordt het zelfvertrouwen van kinderen versterkt.

Op basis van de observaties blijkt dat de beroepskrachten op een actieve en doelgerichte wijze uitvoering geven aan het VE-beleid van de houder. Hierbij worden ontwikkelingskansen benut en wordt aangesloten bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Conclusie
De houder voldoet aan de voorwaarden die gesteld zijn aan het bieden van Voorschoolse Educatie.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.
De houder geeft in het document *Coachplan 2026 KDV BSO PSZ aan dat o*p 1 januari 2026 15 peuters gebruik van een VE-plaatsing. Uitgaande van deze feiten en de richtlijnen vanuit de wet is de volgende berekening in het document opgenomen:

Uren voor coach VE: 15 x 10 = 150 uur

De berekening is uitgevoerd conform de gestelde rekenregel 10 uur coaching x het aantal aanwezige kinderen met een VE indicatie op 1 januari 2026.

Conclusie

De houder voldoet aan de gestelde voorwaarden die gesteld zijn de inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke (mailcontact)
- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie
- Pedagogisch beleidsplan
- Beleid voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie
- Vastlegging aantal geplaatste doelgroep-peuters per 1 januari
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:
- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De houder, de aanwezige beroepskrachten en de beroepskracht in opleiding zijn in het bezit van een geldige verklaring omtrent het gedrag (VOG) staan ingeschreven in het Personen Register Kinderopvang (PRK) en zijn gekoppeld aan de houder.

Conclusie

De houder voldoet aan de gestelde voorwaarden.

Opleidingseisen

De aanwezige beroepskrachten, de pedagogisch coach en de beleidsmedewerker beschikken over een passend diploma voor de uit te voeren werkzaamheden.
Daarnaast voldoen de aanwezige beroepskrachten aan de gestelde taaleis IKK. De beroepskrachten tevens over de vereiste taaleis IKK.
De beroepskrachten op de babygroep hebben aanvullend babyscholing gevolgd.

Conclusie

De houder voldoet aan de gestelde voorwaarden met betrekking tot de opleidingseisen van beroepskrachten.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de coaching van de beroepskrachten. Hiervoor is het document *Coachplan 2026 KDV BSO PSZ* overgelegd.
Uit dit document blijkt dat de houder op peildatum 1 januari 2026 beschikt over twee kindercentra met een totale personeelsomvang van 24,21 fte. Op basis van de wettelijke rekenregel heeft de houder de benodigde uren als volgt berekend:
- 50 uur per kindercentrum voor beleidstaken: 2 × 50 = 100 uur;
- 10 uur per fte voor pedagogische coaching: 24,21 × 10 = 242,1 uur, afgerond op 242 uur.

De berekening is uitgevoerd conform de gestelde rekenregel. Daarnaast heeft de houder in het coachplan vastgelegd op welke wijze en op welke onderwerpen de beroepskrachten coaching ontvangen. Hiermee is inzichtelijk gemaakt hoe de coaching gedurende het jaar wordt ingezet.

Conclusie

De houder voldoet aan de gestelde voorwaarden met betrekking tot de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke (mailcontact)
- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie
- Bewijs gevolgde babyscholing
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Personenregister Kinderopvang
- VOG-verificatie houder
- Berekening pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Overzicht inzet pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Coachplan 2026 KDV BSO PSZ

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.
(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:
a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.
(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:
Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:
a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.
In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneenhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:
a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, vennoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
b. de participerende ouder;
c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.
(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

De houder van een kindercentrum beschikt over een kopie van een bewijsstuk waaruit blijkt dat een Nederlandssprekende beroepskracht voldoet aan de taaleis IKK.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; ; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 3 Regeling Wet kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers
De houder van het kindercentrum zet de pedagogisch beleidsmedewerker voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden en de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens voor het vereiste aantal uren in. Het minimaal aantal uren inzet wordt jaarlijks bepaald op grond van de rekenregels in het besluit. (art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang) De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden. (art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Kindercentrum De Kruimelkring B.V.
Website	: http://www.dekruimelkring.nl
Vestigingsnummer KvK	: 000041127544
Aantal kindplaatsen	: 68
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Kindercentrum De Kruimelkring B.V.
Adres houder	: Kortenaerstraat 16
Postcode en plaats	: 7391 WR Twello
KvK nummer	: 08108570
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Noord- en Oost-Gelderland
Adres	: Postbus 3
Postcode en plaats	: 7200 AA Zutphen
Telefoonnummer	: 088-4433000
Onderzoek uitgevoerd door	: J. Kisters

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Voorst
Adres	: Postbus 9000
Postcode en plaats	: 7390 HA TWELLO

Planning

Datum inspectie	: 12-10-2026
Opstellen concept inspectierapport	: 27-10-2026
Zienswijze houder	: 28-10-2026
Vaststelling inspectierapport	: 29-10-2026
Verzenden inspectierapport naar houder	: 29-10-2026
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 29-10-2026
Openbaar maken inspectierapport	: 03-11-2026

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten, interesses en behoeften. Vanuit deze visie bieden wij opvang die aansluit bij de eigenheid en ontwikkeling van ieder kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, vertrouwd en gezien voelen; zowel op onze locatie als bij de pedagogisch professionals en binnen de groep. Wij streven ernaar een tweede thuis te bieden, een plek waar ieder kind met plezier naartoe gaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij zijn blij om in het inspectierapport terug te lezen dat deze visie ook tijdens de inspectie zichtbaar was. Het doet ons goed dat de gemoedelijke sfeer op onze locatie, de positieve interacties tussen de pedagogisch professionals en de kinderen en de naleving van de geldende wet- en regelgeving positief naar voren komen.

Als locatie vinden wij het belangrijk om kinderen een warme, veilige en stimulerende omgeving te bieden, waarin zij zichzelf kunnen zijn en zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Onze pedagogisch professionals spelen hierin een belangrijke rol. Met hun betrokkenheid, aandacht en professionaliteit dragen zij dagelijks bij aan een vertrouwde omgeving voor ieder kind.

Wij blijven ons inzetten voor kwalitatief goede en professionele kinderopvang, waarbij het welzijn van de kinderen altijd centraal staat. We zijn trots op wat we samen met ons team neerzetten en blijven ons ontwikkelen om onze visie en missie ook in de toekomst met dezelfde betrokkenheid en zorg uit te dragen.